基 本 構 想

日本国憲法・教育基本法・学習指導要領

＜県の学校教育指針＞

〇豊かな人間性を育む学校教育
- Ⅰ 思いやりの心を育てる
- Ⅱ 心と体を鍛える
- Ⅲ 基礎学力の向上を図る
- Ⅳ 教師の力量を高める

＜中央地区学校教育の重点＞

1 学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施
2 思いやりの心やたくましい心と体の育成
3 資質・能力を育む各教科等の指導
4 教職員一人一人の力量と学校組織力の向上を図る研修

校風のより一層の充実を図る学校経営の創造

校　訓

『 自立 ・共生 』『 英知 』『創造 』

学 校 教 育 目 標

人間性豊かで 知性に富み たくましく生きる子どもの育成

教育課程編成・実施の基本的視点

徳・知・体の調和のある人間教育を目指す教育課程の創造的展開

＜由利本荘市の学校教育の重点＞

◎人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子供の育成
～科学的な探求心を育み、
確かな学力を身に付けさせる教育の推進～

1 地域力を活かした学校づくりと学校力を活かした地域づくり
2 確かな学力の形成
3 豊かな人間性の育成

目 指 す 学 校 像

活力と創造性に溢れた学校

1 元気なあいさつとが響き、笑顔があふれる学校

2 学びと遊びと働く場を保障し、子どもたちの夢を育む学校

3 職員が生き生きとがんばり、保護者や地域の人々に信頼される学校

目 指 す 子 ど も 像

やさしく→『自立・共生』	*かしこく→『英知』*	*たくましく→『創造』*
思いやりの心をもって他と関わり、共に高め合って生きていこうとする子ども	自ら学ぶ心をもって課題を見つけ、意欲的に問題を解決しようとする子ども	自分を大切にする心をもって、目標に向かって粘り強くがんばろうとする子ども

目 指 す 教 師 像

意欲に燃え実践力のある教師

1 教育的情熱や使命感に燃え、子どもを高めるために労苦をいとわず働く教師
2 心身共に健康で明るく、日々研鑽を重ねて自己をよりよく磨く教師
3 子ども・保護者・地域・同僚から信頼される人間性豊かな教師
4 「一校一心」の姿勢で協力し合い、構築性や創造性豊かに実践する教師
5 組織の一員としての自覚をもち、新しい校風や伝統を築くために邁進する教師
6 地域に溶け込み、地域を愛し、地域に根ざした特色ある教育を実現する教師

学 校 経 営 の 基 盤 と な る 学 級 経 営 の 一 層 の 質 的 向 上 を 図 り 、 学 校 力 の 充 実 と 発 展 を 目 指 す

研　究　主　題

自 ら 考 え 、 共 に 学 び 合 う 子 ど も の 育 成
～学びのつながりを大切にした単元計画と学びを広げ深める言語活動の工夫を通して～

経　営　の　重　点　課　題

◎ 全 教 育 活 動 を カリキュラム・マネジメントの視点で捉え直し、学 年 や 発 達 段 階 に 応 じ た 能 力 や 態 度 を 育 成 する

豊かな心を育む指導の充実	確かな学力の定着を図る学習指導の充実	健康でたくましい心と体の育成	開かれた学校づくりの推進	外国語活動と外国語の研究推進
〇異学年交流などの多様な触れ合い活動の推進 ・縦割り清掃、運動会、なべっこ遠足、なかよし給食等 〇めあての設定、振り返りを確実に行い実施する学校行事 〇「返事・あいさつ・後始末」の徹底 〇「生徒指導の三機能」を生かした指導の充実 〇全教育活動における道徳教育の充実	〇指導方法の工夫改善と、一人一人の実態に応じたきめ細かな指導の実践 ・45分で完結する授業の実践 ・課題とまとめの整合性がある授業の実践 ・外国語の学習を他教科にも生かす実践 〇基本的な学習習慣の確立	〇めあてをもたせた継続的な体力づくりの推進 〇健康安全教育の推進 ・フッ化物洗口　・虫歯予防　・食育 ・基本的な生活習慣の確立	〇「学校運営協議会」の効果的運用 〇地域教材・地域人材の活用 ・「ふるさと先生」の全学年実施 〇「子ども見守り隊」の活動の継続 〇学校情報の積極的な発信 ・学校だよりの全戸配布 ・ホームページの定期的更新 〇保小中連携の強化	〇これまでの実践を生かした取組の充実 〇学習スタイルの共通実践・All Englishの授業・言語活動の充実 〇国際教養大学・秋田大学との共同研究 〇中学校との連携の強化