学校教育目標の構造図

【秋田県学校教育が目指すもの】

豊かな人間性を育む学校教育

Ⅰ　思いやりの心を育てる
　1　人間愛の大切さの体得
　2　開かれた心の育成

Ⅱ　心と体を鍛える
　1　生き抜くたくましさの育成
　2　働くことの喜びの体得と意義の理解

Ⅲ　基礎学力の向上を図る
　1　自ら学ぶ意欲と態度の育成
　2　幼児児童生徒の個性と能力の伸長

Ⅳ　教師の力量を高める
　1　幅広い識見と教育愛の涵養
　2　社会の変化に即応した研修の充実

ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

生きる力の育成

【学校教育共通実践課題】

ふるさと教育の推進　～心の教育の充実・発展を目指して～

【中央地区学校教育の重点】

1　学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施
2　思いやりの心やたくましい心と体の育成
3　資質・能力を育む各教科等の指導
4　教職員一人一人の力量と学校の組織力の向上を図る研修

【由利本荘市の学校教育の基本目標】

人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子供の育成

～ 科学的な探究心を育み、確かな学力を身に付けさせる教育の推進 ～

1　地域力を活かした学校づくりと学校力を活かした地域づくり
2　確かな学力の形成
3　豊かな人間性の育成

【学校教育目標】

心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成

やさしい子・しんぼう強い子・すすんでまなぶ子

【 子どもの姿 】

○ やさしい子 …… 相手を思いやり共に伸びる子ども
○ しんぼう強い子 …… 心身共に健康でがまん強い子ども
○ すすんでまなぶ子 …… 課題を見付け自ら学ぶ子ども

【 学校の姿 】

○ 確かな学力と体力を身に付け、子どもたちの夢を育む学校　＜希望＞
○ 元気なあいさつと思いやり、協働活動の充実で心の育つ学校　＜友情＞
○ 郷土と共に生き、家庭や地域社会に開かれた活力ある学校　＜前進＞

【 職場の姿 】

○ 同僚の「よさ」から学ぶ職場
○ 保護者や地域の方々を大切にする職場

【 教職員の姿 】

○ 子どもを大切にし、子どもから学ぼうとする教職員
○ 子どもの成長を認め、共によろこぶ教職員
○ 保護者や地域と連携し、子どもの成長を支える教職員
○ 自ら研修に励み、お互いに資質能力を高め合う教職員