

【学校教育目標】

「心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成」

【目指す学校像】	【目指す子ども像】	【目指す教職員像】
<p>○希望…確かな学力と体力を身に付け、子どもたちの夢を育む学校</p> <p>○友情…元気なあいさつと思いやり、読書活動の充実で心の育つ学校</p> <p>○前進…郷土と共に生き、家庭や地域社会に開かれた活力ある学校</p>	<p>やさしい子 「相手を思いやり 共に伸びる子ども」</p> <p>しんぼう強い子 「心身共に健康で がまん強い子ども」</p> <p>すすんでまなぶ子 「課題を見つけ 自ら学ぶ子ども」</p>	<p>○子どもを愛し、一人一人の個性伸長に励む教職員</p> <p>○保護者や地域と連携し、子どもの成長を支える教職員</p> <p>○自ら研修に励み、お互いに資質能力を高め合う教職員</p>
		【目指す職場像】
		<p>○同僚性意識が高く、お互いの和を大切にする職場</p> <p>○保護者や地域の方々を大切にする職場</p>

【経営の重点】

- (1) 教育効果の高い学習集団とするための「学級づくりと授業づくりの一体化」
～ 授業を通して子どもを育て、学級を育てる
 - ① 望ましい学習習慣・生活習慣を形成する指導の充実
 - ② 生徒指導の実践上の視点（「自己存在感」・「共感的人間関係」・「自己決定」・「安全・安心な居場所づくり」）を意識した学級づくりと授業づくり
- (2) 自ら学び、自ら考え、自ら判断する力を育てる学習指導の充実
 - ① 年間指導計画を軸とした必要感のある単元構成の工夫
 - ② 自己選択、自己決定を支える学習過程
 - ③ 学びの自覚と振り返り
 - ④ 個の見取りを生かした学び合いの充実
 - ⑤ 思考のリフレクション
- (3) 豊かな心を育み、子どものよさを伸ばす教育活動の推進
 - ① 異年齢集団での多様なふれあい活動の推進
 - ② 自他を尊重する心を育てるための道徳教育の充実
 - ③ 心を豊かにする読書活動の充実
 - ④ ふるさと教育の推進と地域に根ざしたキャリア教育の充実
- (4) 子どもと向き合い、一人一人を大事にした生徒指導の充実
 - ① 自己肯定感や自己有用感を醸成する活動の推進
 - ② 望ましい人間関係を築く力の育成と規範意識を育てる指導の充実
 - ③ いじめ防止基本方針に基づくいじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応
- (5) 学校運営協議会を核とした地域連携・協働の実践
 - ① 「ひまわり活動」を軸とした地域・学校間連携の展開
 - ② 外部指導者によるクラブ活動の運営及び日常授業での「ふるさと先生」の活用
- (6) 児童一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実
 - ① 特別支援教育校内委員会を核とした校内支援体制の機能向上
 - ② 通常の学級における合理的配慮の提供
 - ③ 通級指導教室（八森教室）の充実及び地域センターとしての学校間連携の推進
- (7) 矢島小・中・高の連携及び新校舎の特徴を活かした教育活動の充実
 - ① 小・中・高一体型校舎における行事等の運営や児童・生徒、教職員の交流
 - ② 多目的ホール、英語ルーム、和室などを活用した学習活動の工夫
- (8) 教職員一人一人の資質能力と組織力の向上
 - ① 教職員の自己研修を支える体制づくり
 - ② 教職員同士が互いに学び合う校内研修の充実