

# 学校経営基本構造図

【秋田県学校教育が目指すもの】

## 豊かな人間性を育む学校教育

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| I 思いやりの心を育てる       | III 基礎学力の向上を図る    |
| 1 人間愛の大切さの体得       | 1 自ら学ぶ意欲と態度の育成    |
| 2 開かれた心の育成         | 2 幼児児童生徒の個性と能力の伸長 |
| II 心と体を鍛える         | IV 教師の力量を高める      |
| 1 生き抜くたくましさの育成     | 1 幅広い識見と教育愛の涵養    |
| 2 働くことの喜びの体得と意義の理解 | 2 社会の変化に即応した研修の充実 |

ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

生きる力の育成

【学校教育共通実践課題】

ふるさと教育の推進 ～心の教育の充実・発展を目指して～

【中央地区学校教育の重点】

- 1 学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施
- 2 思いやりの心やたくましい心と体の育成
- 3 資質・能力を育む各教科等の指導
- 4 教職員一人一人の力量と学校の組織力の向上を図る研修

【由利本荘市の学校教育の基本目標】

## 人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子供の育成

～ 科学的な探求心を育み、確かな学力を身に付けさせる教育の推進 ～

- 1 地域力を活かした学校づくりと学校力を活かした地域づくり
- 2 確かな学力の形成
- 3 豊かな人間性の育成

【学校教育の目標】

## 心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成

やさしい子・しんぼう強い子・すすんでまなぶ子

【子ども像】

- **やさしい子** …………… 相手を思いやり共に伸びる子ども
- **しんぼう強い子** …………… 心身共に健康でがまん強い子ども
- **すすんでまなぶ子** …………… 課題を見つけ自ら学ぶ子ども

【学校像】

- 確かな学力と体力を身に付け、子どもたちの夢を育む学校 <希望>
- 元気なあいさつと思いやり、読書活動の充実で心の育つ学校 <友情>
- 郷土と共に生き、家庭や地域社会に開かれた活力ある学校 <前進>

【教職員像】

- 子どもを愛し、一人一人の個性伸長に励む教師
- 保護者や地域と連携し、子どもの成長を支える教師
- 自ら研修に励み、お互いに資質能力を高め合う教師

【職場像】

- 同僚性意識が高く、お互いの和を大切にする職場
- 保護者や地域の人を大切にする職場