

# 1 学校経営の概要

## 1 本年度の経営にあたって

### (1) 地域の実態

子吉地区は、本荘平野を流れる子吉川の南側に広がる肥沃な子吉田んぼに位置している。古くから広い田んぼを取り巻くように7つの町内が点在しており、自然の恵み豊かな地区である。多くの町内では高齢化や人口減少が進んでいるが、唯一、薬師堂町内は市街地に近い地域で宅地開発が進み、かつて田んぼであった中道、二本木といった場所に住宅地が広がり、人口が増加している。現在では、薬師堂町内から通学する児童が全校児童の約3割を占めており、今後も児童数の大きな減少はないと考えられる。また、今年、創立149周年を迎える歴史ある子吉小学校に対する保護者や地域の方々の期待は大きく、協力的である。

### (2) 子どもの実態

子どもたちは明るく素直で、体を動かすことを好み、恵まれた自然環境の中でのびのびと学校生活を送っている。登下校の登校班や縦割り活動で異学年での交流が多く、日常生活においても高学年が低学年に優しく接する姿を目にすることが多い。

学習に対する理解度については、教科によって差はあるものの、昨年度の県学習状況調査の通過率では、全ての教科・学年で県平均を上回っており、子どもたちには確かな学力が身に付いてきていると捉えている。しかし、自分の考えを自分の言葉で表現できる子どもは限られており、個人差が大きい。

### (3) 開かれた学校

新しい時代の社会を切り拓く資質・能力を育むために、私たちは「社会に開かれた教育課程」の実現を目指し、授業改善を図らなければならない。学校運営協議会をはじめ保護者・地域と「目指す子どもの姿」を共有し、連携しながら、校訓「かしこく（知） ゆたかに（徳） たくましく（体）」の調和のとれた子どもの育成に取り組んでいく。そのために、「チーム子吉小」として心をつなげて、子ども・保護者・地域の願いや期待に応えられる、信頼される学校を目指していきたい。

## 2 学校教育目標と目指す姿

### (1) 学校教育目標

ふるさとを愛し 明るい未来を切り拓く 子どもの育成  
～ かしこく（知） ゆたかに（徳） たくましく（体）～

### (2) 目指す子どもの姿

	<b>かしこく</b> 確かな学力 ☑ く考え 進んで学習する子ども	<b>ゆたかに</b> 豊かな心 ☑ んせつで 思いやりのある子ども	<b>たくましく</b> 健やかな心と体 ☑ ころも体も じょうぶな子ども
知識 技能	ア 学習の基礎・基本を身に付ける イ 自ら問いや考えをもつ	ア 明るい返事・あいさつをする イ 善悪の判断がつく	ア 運動に親しみ体力の向上を図る イ 健康・安全の知識を身に付ける
思考力 判断力 表現力	ウ 課題解決に向けて友だちと考えを積極的に交流する エ 考えを深めよりよい考えを導く	ウ 思いやりをもって協力する エ 人・もの・ことに積極的に関わる オ 新しいアイデアを生かす	ウ 困難なことにも根気強く向き合う エ 夢や目標の達成に向けて努力する オ 人の役に立てるように行動する
学びに向かう力・人間性	オ 自己の振り返りをする カ 意欲的に学びに向かう キ 学んだことを生活等に生かす ク 学びを楽しみ新たな学びを発見する	カ 善いことを勇気をもって行う キ 自然・文化・歴史を大切に ク 美しいものに感動する	カ 自他の命を大切にする キ 健康・安全な生活を送る ク 社会に関心をもって前向きに生活する

### (3) 目指す学校の姿

- 保護者・地域に支えられ信頼される「開かれた学校」
  - ・明るく元気なあいさつが響き渡る学校
  - ・期待と喜びをもって登校できる、楽しい学校
  - ・子ども一人一人が大事にされ、学ぶ喜びや意欲に満ち、生きるたくましさを育む学校
  - ・子ども（保護者）と教師が互いに信頼し、生き生きと活動できる学校

### (4) 目指す教師の姿

- 子どもに寄り添い、教え、導く教師
  - ・研修に努め、「わかる授業・できる授業」を創造できる教師
  - ・心身ともに健康で、穏やかな心と厳しい指導の調和のとれた教師
  - ・教職に誇りと責任をもち、使命感あふれる教師
  - ・保護者・地域と連携し、同僚性を大切にする教師

## 3 経営の重点

### (1) 子どもの意欲の向上と主体的な態度の育成

- ・よさを認め、よさを引き出し、よさを伸ばす指導
- ・自己肯定感、自己有用感を高める手立ての工夫
- ・子どもの主体性を生かした授業や特別活動の工夫
- ・互いを認め合い高め合う、受容的・共感的な学校・学級づくり

### (2) 知（かしこく）・徳（ゆたかに）・体（たくましく）の調和のとれた子どもの育成

#### ア 確かな学力を育む学びの創造

- ・「思考力・判断力・表現力」の育成
- ・教科横断的な学習の推進 ⇔ カリキュラム・マネジメント
- ・「目指す子どもの姿」を見通し、指針とした活動等の推進
- ・「指導の重点、ねらい」の振り返り、フィードバック

#### イ 豊かな心を育む教育の充実

- ・道徳的実践力を高める各教科・各領域の効果的な指導
- ・自主性や社会性を育てる価値ある体験活動
- ・規範意識を高める生徒指導の充実

#### ウ たくましい心身を育む教育の充実

- ・健康な体をつくる基本的な生活習慣の確立
- ・運動への関心・意欲・態度の育成と体力の向上
- ・自他の生命を守る安全意識・危険回避能力の育成

### (3) 「開かれた学校」づくり～家庭・地域との連携・協働～

- ・「目指す子どもの姿」、教育活動の家庭・地域への発信（道徳・ICT活用の提示）
- ・コミュニティスクール（学校運営協議）との連携
- ・自己評価・外部評価を活用し、学校改善を目指すPDCAサイクルの確立

### (4) 教師の指導力の向上

- ・人事評価とキャリアアップシートを活用した自己変革と資質の向上
- ・研究推進の日常化、活性化、継続化による授業力の向上
- ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の充実