



にじ はし  
**虹のかけ橋**

令和5年3月1日

第43号

発行 校長

# 今年度の「あきた型学校評価」をお知らせします No.1【学習指導】

本校での【学習指導】についての取り組みを紹介しします。今年度は「学習意欲」と「基礎学力の定着」を具体的な目標に掲げて取り組んできました。このことについては、学校運営協議会において「学校関係者評価委員」の皆様には評価をいただいております。

**重点目標** 学ぶ意欲と主体性を高め、確かな学力の定着を図る。

**現 状 (R4年4月)**

令和3年度の秋田県学習状況調査(4～6年・12月実施)では、県平均を上回ることができなかった。また、CRT(1～3年・12月実施)では、態度面でほとんどの学年は上回っているものの、知識・思考面では下回った。

12月に全校児童に行った学習アンケートで「学校の授業の楽しさ」について「楽しい(好き) やや楽しい(やや好き)」と回答した児童は80%であった。

	国語	社会	算数	理科
6年	△	△	△	△
5年	△	△△	△△	△
4年	△△	△	△△	△

※△は-5%以内 ○は+5%以内

観点	国語		算数	
	知識	態度	知識	態度
3年	△	○	△△	△
2年	△△	○	△	○
1年	△△	○	△	○

**具体的な目標**

- 1 授業に対する学習アンケートで、肯定的な回答の割合が85%以上となる。
- 2 秋田県学習状況調査・CRTにおいて、県平均・全国平均と同等もしくは、それ以上を目指す。

**目標達成のための方策**

- 1 「個に応じた指導」「対話的な学び」を重視した授業を展開し、学ぶ意欲と主体性を育む。(生徒指導の三機能を生かした授業)
- 2 教科担任制指導と算数を中心としたTT指導(3～6年)、モジュール型授業の実施を通して、学力の向上を図る。
- 3 単元評価問題、パワーアップタイム(練習問題、音読、スピーチ、国語・算数全校テスト)に取り組み、基礎学力の定着につなげる。
- 4 授業と連動した家庭学習の習慣化を図る。
- 5 授業研究や校内研修を充実させ、教員の授業力向上を図る。

**具体的な取組状況**

- 基本的学習習慣、学習規律の定着について、全学級で確認し授業の中で意識付けながら粘り強く指導し定着を図っている。
- 個々の学習状況(意欲、つまずき、悩み)の把握に努め、適切な指導と支援を行うこと、学習の過程や成果を積極的に評価することの積み重ねを行う。
- 話し合い活動を取り入れ、教師の手立て(思考の可視化、重点の板書、発問の工夫)により、協力して課題解決に取り組み互いに高め合う姿勢を養う。
- 教師の専門性を生かした教科担任制指導を実施し、子どもの学習意欲の向上を図っている。また、算数でのTT指導を通して、個に応じた指導を行い学習につまずいている子どもへの支援を継続して行っている。
- 単元評価問題やモジュール授業、全校国語・算数テストの実施、家庭学習への指導を通して、継続的に基礎学力の定着を図っている。
- 年2回の学習意識アンケート、定期的な校内研修、外部指導者を招いての授業研究会を通して、教師の指導力向上と授業改善を図っている。

P

達成状況 (R5年2月)	<p>6月と12月に全校児童に実施した学習アンケートの結果は以下の通り。</p> <p>◎授業が楽しい(やや楽しい) 88.1%→92.6% (+4.4%)</p> <p>◎自分から進んで問題や活動に取り組んでいる(やや取り組んでいる) 93.8%→95.5% (+1.6%)</p> <p>◎発表することが好きである(やや好きである) 67.2%→72.9% (+5.8%) となり、児童の意識の変容が見られる。</p> <p>県学習状況調査(4～6年生)において、国語、算数はどの学年も県平均を上回り、5、6年生は昨年度からの経年比較でも大幅な向上がみられた。一方で社会と理科が県平均を下回っていることが今後の課題と考えられる。</p> <p>CRT(1～3年生)において、知識・思考面はどの学年も全国平均をやや下回っているが、態度面では2教科とも全国平均を上回った。</p>	<p>令和4年度 県学習状況調査・県平均との比較</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>国語</th> <th>社会</th> <th>算数</th> <th>理科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6年</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>○○○</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>○</td> <td>△△</td> <td>○</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>○○</td> <td>○○</td> </tr> </tbody> </table> <p>※△は-5%以内 ○は+5%</p>		国語	社会	算数	理科	6年	○	△	○○○	△	5年	○	△△	○	△	4年	○	△	○○	○○	<p>令和4年度 CRT・全国平均との比較</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">国語</th> <th colspan="2">算数</th> </tr> <tr> <th>観点</th> <th>知識</th> <th>態度</th> <th>知識</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年</td> <td>△</td> <td>○○</td> <td>△</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>△△</td> <td>○</td> <td>△△</td> <td>○○</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		国語		算数		観点	知識	態度	知識	3年	△	○○	△	○	2年	△△	○	△△	○○	1年	△	○	△	○	D
			国語	社会	算数	理科																																										
6年	○	△	○○○	△																																												
5年	○	△△	○	△																																												
4年	○	△	○○	○○																																												
	国語		算数																																													
	観点	知識	態度	知識																																												
3年	△	○○	△	○																																												
2年	△△	○	△△	○○																																												
1年	△	○	△	○																																												

自己評価	(評価)	<p>&lt;目標1について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学年によって意識に多少の差はあるものの、授業に対する学習アンケートでは、肯定的な評価が85%以上となった。</li> <li>全体的にその時々の授業に対する達成感や勉強の大切さは感じているものの、人前で自分の考えを発表したりすることを苦手としている傾向がみられ、改善が必要である。</li> </ul> <p>&lt;目標2について&gt;</p> <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>県学習状況調査は、すべての学年の国語と算数と4年生の理科において、県平均通過率を上回ることができた。5、6年生の社会と理科は県平均通過率をやや下回った。</li> <li>CRTでは、ほぼ全国平均並みであるが、以下の資質・能力で全国平均を下回っている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①情報活用能力…2年国語(73) ②言語能力…2年算数(74)</li> <li>③主体的・対話的な場面…2年算数(75) 3年国語(71)</li> </ul> </li> <li>態度面では、すべての学年の全教科で全国平均を上回った。</li> <li>県学習状況調査とCRTの結果を受けて、各学年で回復・補充のための指導を行ってきた。</li> </ul>	C
------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

学校関係者 評価と意見	(評価)	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習状況調査とCRTの令和4年度の結果を見ると、前年度と比較し、明らかに改善されている。社会と理科は県平均に届かない学年が多かったものの、国語と算数はすぐに成果が現れる教科ではないと考えており、学習指導の取組が良かった証拠と感じている。</li> <li>基礎学力の個人差は大きいと思います。上位は伸ばし、下位は底上げを目指し、習熟度別などいろいろ工夫してみることが大切だと思います。習熟度に関係なく授業が進んでしまうことで、遅れてしまう子どももいると思います。より個々に応じた取組ができればいいのではと思います。また、今後コロナにより規制は緩和されていくと聞いています。昔はやっていた祖父母参観なども含めて、学習を披露する場が増えればいいなと思います。</li> <li>令和3年度の県学習状況調査結果については、愕然としてしまいました。しかし、目標達成のための方策にそって子どもたちも先生たちも頑張ったことが、令和4年度の結果に歴然と表れておりとても嬉しく思いました。特に、算数の成果はTT指導がいかにか効果的かがよく表れていてすばらしいと思いました。社会や理科にもその成果が出てくれることを願います。学校の授業が楽しいという児童が92.6%はすばらしい！家庭学習を習慣付けて「学ぶ楽しさ」を身に付けてほしいと思っています。</li> </ul>	C
----------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

自己評価 及び 学校関係者 評価に 基づいた 改善策		<ul style="list-style-type: none"> <li>今後も、児童にとって毎日の授業が楽しいものとなり、よく分かったという満足感と達成感を味わうことができるように、定期的に校内研修と授業研究会等を実施し、授業改善と授業力向上を図っていく。また、児童の実態や学習アンケートの結果の分析を基に指導者が共通理解を図り、授業に反映させていく。</li> <li>各教科の授業を通じて言語能力を高め、読解力や表現力を養うことに重点を置いた学習活動の展開を進めていく。</li> <li>教科担任制やTTといった指導形態の工夫を重ね、学習内容の定着を図る回復指導や補充指導は、学力の定着ならびに向上につながる方策として継続していく。</li> <li>確かな学力の定着につながる取組(学習規律の定着、読書活動の推進、基本的生活習慣の確立、家庭学習の習慣化等)を継続的に重点と捉え、家庭と連携して推進していく。</li> </ul>	A
-------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---