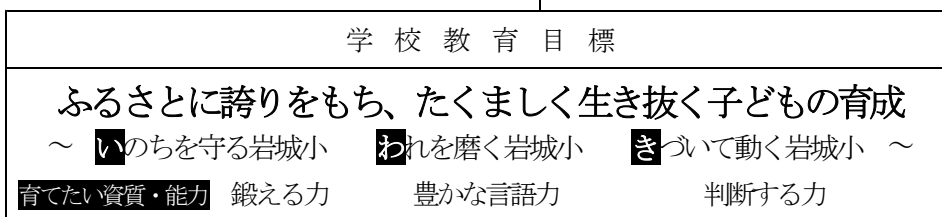
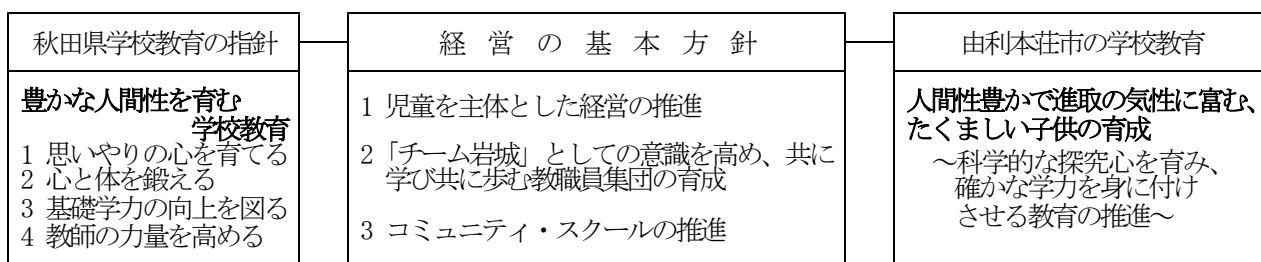


# 〈 学校経営の基本構想 〉



「ふるさとに誇りをもち」  
地域を知り、つながりを実感し、貢献しようとする

「たくましく生き抜く」  
変化に適応し、人と関わり、学び続ける

目指す児童像	目指す教師像	目指す学校像
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 元気で、根気強い子ども 【いのちを守る】</li> <li>2 進んで学びに向かい、考えを交流する子ども 【われを磨く】</li> <li>3 思いやりをもち、善いことを行う子ども 【きついで動く】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの成長を一番に考え、子ども一人一人に寄り添い、支え、つなぐ教師</li> <li>2 心身ともに健康で、温もりと優しさ、厳しさの調和がとれている教師</li> <li>3 自分の持ち味を発揮しながら、子どもの成長のために責任を果たす教師</li> <li>4 分かる授業づくりとその研修に励み、自己の指導力を高める教師</li> <li>5 保護者、地域と連携し、共創する教師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 互いに認め合い、一人一人が活躍できる、温かい学校</li> <li>2 明るいあいさつが響き渡り、清潔で活力に満ちた学校</li> <li>3 学ぶ楽しさや分かる喜びに満ちあふれ、学力が身に付く学校</li> <li>4 保護者や地域と協働する、安全で開かれた学校</li> </ol>

## 経営の重点と主な施策

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ふるさと愛に満ちた子どもを育てるための、「ふるさと・キャリア教育」の推進</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 課題意識をもって問いを発し、他者と積極的に関わりたいながら学びを深め、実社会で活用できる学力の育成</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 育てたい資質・能力の共有化（児童・教師・家庭・地域）</li> <li>(2) 郷土の自然や文化、伝統等についての体験的な学びと学びからの発信</li> <li>(3) カリキュラム・マネジメントを活かした単元計画・実施・評価等PDCAサイクルの確立</li> <li>(4) コミュニティ・スクールを活かした地域の人的・物的資源の効果的な活用</li> <li>(5) 保育園、中学校との連携・交流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 生徒指導の4つの視点を活かした、学ぶ楽しさ・分かる喜びを実感できる授業づくり</li> <li>(2) 問いがにつながる学びの構築</li> <li>(3) 各教科等の特質に応じた言語活動の工夫</li> <li>(4) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実のため、ICTの有効活用</li> <li>(5) 家庭と連携した家庭学習の充実</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3 特別支援教育及び道徳教育、生徒指導の充実</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 コミュニティ・スクールの推進</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「特別支援教育」支援体制の整備・充実</li> <li>(2) 全教職員の共通理解による道徳教育</li> <li>(3) 全教職員の共通実践による生徒指導</li> <li>(4) 家庭や地域、関係機関との連携強化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校と家庭・地域による双方向の情報交換の推進</li> <li>(2) 学校運営協議会等を活用した地域住民の学校運営参画</li> <li>(3) 地域力を活かした学校づくり（各種ボランティア等）</li> <li>(4) 学校力を活かした地域づくり（地域の祭典等への参加）</li> </ol>

