

# 学校経営の基本構想

秋田県学校教育の指針	経営の基本方針	由利本荘市の学校教育
豊かな人間性を育む 学校教育 1 思いやりの心を育てる 2 心と体を鍛える 3 基礎学力の向上を図る 4 教師の力量を高める	1 児童を主体とした経営の推進 2 「チーム岩城」としての意識を高め、共に学び共に歩む教職員集団の育成 3 コミュニティ・スクールの推進	人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子供の育成 ～科学的な探究心を育み、確かな学力を身に付けさせる教育の推進～

学校教育目標
ふるさとに誇りをもち、たくましく生き抜く子どもの育成 ～ <b>い</b> のちを守る岩城小 <b>わ</b> れを磨く岩城小 <b>き</b> づいて動く岩城小 ～ <b>育てたい資質・能力</b> 鍛える力 豊かな言語力 判断する力

目指す児童像	目指す学校像	目指す教師像
1 元気で、根気強い子ども 【いのちを守る】 2 進んで学びに向かい、考えを交流する子ども 【われを磨く】 3 思いやりをもち、善いことを行う子ども 【きづいて動く】	1 互いに認め合い、一人一人が活躍できる、温かい学校 2 明るくあいさつが響き渡り、清潔で活力に満ちた学校 3 学ぶ楽しさや分かる喜びに満ちあふれ、学力が身に付く学校 4 保護者や地域と協働する、安全で開かれた学校	1 子どもの成長を一番に考え、子どもに寄り添い、支え、つなぐ教師 2 自分の持ち味を発揮しながら、子どもの成長のために責任を果たす教師 3 分かる授業づくりとその研修に励み、自己の指導力を高める教師 (全職員が初任研で学ぶ) 4 心身ともに健康で、穏やかな心と厳しい指導の調和のとれた教師 5 保護者、地域と連携し、共創する教師

## 経営の重点と主な施策

1 ふるさと愛に満ちた子どもを育てるための、「ふるさと・キャリア教育」の推進	2 課題意識をもって問いを発し、他者と積極的にかかわり学びを深め、実社会で活用できる学力の育成
(1) 育てたい資質・能力の共有化 (児童・教師・家庭・地域) (2) 郷土の自然や文化、伝統等についての体験的な学びと学びからの発信 (3) カリキュラム・マネジメントを活かした単元計画・実施・評価等PDCAサイクルの確立 (4) コミュニティ・スクールを活かした地域の人的・物的資源の効果的な活用 (5) 保育園、中学校との連携・交流	(1) 生徒指導の三機能を活かした、学ぶ楽しさ・分かる喜びを実感できる授業づくり (2) 問いがにつながる学びの構築 (3) 各教科等の特質に応じた言語活動の工夫 (4) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実のため、ICTの有効活用 (5) 家庭と連携した家庭学習の充実
3 特別支援教育及び道徳教育、生徒指導の充実	4 コミュニティ・スクールの推進
(1) 「特別支援教育」支援体制の整備・充実 (2) 全教職員の共通理解による道徳教育 (3) 全教職員の共通実践による生徒指導 (4) 家庭や地域、関係機関との連携強化	(1) 学校と家庭・地域による双方向の情報交換の推進 (2) 学校運営協議会等を活用した地域住民の学校運営参画 (3) 地域力を活かした学校づくり (各種ボランティア等) (4) 学校力を活かした地域づくり (旧藩祭及び地域祭典への参加、創立10周年事業)

研究主題
主体的にかかわり、学びをつなぐ子どもの育成 ～学ぶ楽しさや手応えを実感できる授業づくりを通して～