

鳥海の子

～明るく・かしこく・たくましく～

令和6年度 学校報 No.39 文責 校長

コミュニティ・スクールだより

由利本荘市立鳥海小学校 令和7年 2月7日



子ども同士の授業を見合う会

2月3日(月)、4日(火)にかけて、各学年が一つ下学年から授業を見てもらいました。

上学年の授業態度を見て「一人一人がすごすぎて書き切れない」と呟く子どもがいるほど、どの学年も熱心に考えたり、聞いたり話したりと取り組んでいました。授業参観メモを表裏びっしり書き込むほど参観する熱量も上がりました。

子どもたちの振り返りのまとめを紹介します。

<p>1年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>2年生のおべんきょう 2回目だから、だいじょうぶ!</p> <p>2年生みたくがんばるぞ!!</p> <p>2年生は、どんなふうノートに書いているのかな。見せてもらおう!</p> <p>字をきれいにきかいたいです。 しせいよかったです。まねしていきたいな。 タブレットのつかいかたをまねしたいな。 はっぴょうのしかたをがんばりたいな。</p> <p>2年生になって、べんきょうするのが楽しみ!</p>	<p>2年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>1年生が見た2年生のよさ 3年生みたくがんばるぞ!!</p> <p>字が分かりやすい。字がていねいなところがすごかった。字がとてもきれいでした。</p> <p>しせいよくてびっくりしました。うれしいしかたもよかったです。すわりかたもよかったです。</p> <p>取りかきはややくする。まっているときはむごん。手をあげる前から考える。字をきれいに書く。しせいよく書く。動きをばやくする。(グループになるとき) 反のうまよくする。</p>
<p>3年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>2年生が見た3年生のよさ 4年生から学び3年生としてがんばりたいこと</p> <p>気づくのがはやい。書くスピードもはやい。すぐに書くのがすごい。</p> <p>話をよく聞いて、しっかり答えている。説明の仕方がいい。友達発表をもとに、くわしく発表していた。</p> <p>指だんの仕方がいい。相手の声よく聞く。指の書き方のならびが音の感じとつながっているのに気づいてすごいです。</p> <p>だれかが意見を言ったときに反応したい。先生が指示したことにすぐ取り組むことをまねきたい。聞いている人が多い方を向く。積極的に発表する。みんなに聞こえる声で発表する。自分が発表したときにみんなに確認する。</p>	<p>4年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>3年生が見た4年生のよさ 5年生から学び4年生としてがんばりたいこと</p> <p>話し手を向いている。大きな声で発表している。目が強いかけている。積極的。</p> <p>タブレットで、他の人の考えを見ていた。集中してタブレットに向かっている。</p> <p>反応がよい。相手の反応をよめる。ハンドサインなどのルールがある。</p> <p>分かったことをよく説明したい。前の学習をノートで振り返る。指の前に考えてメモしたい。まず自力でがんばる。タブレットで分かりやすくする。課題に向かって集中する。反応をよくする。分かりやすく丸を書くなど、ノートに書きこみをする。</p>
<p>5年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>4年生が見た5年生のよさ 6年生の授業に学び5年生が生かしていきたいこと</p> <p>取りかきがいい。切り替えが早い。活動に遅れる人がいない。</p> <p>指の上が整っている。集め方がすごい!</p> <p>前回のノートに戻って考えている。国などへの書き込みがよい。</p> <p>とまり同士で顔を見ながら話している。間違ったときに、周りが直してくれる。</p> <p>タブレットを活用した発表。振り返りをびっしりにする。切り替えをはやくし、反応する。無駄な話はしない。発言が速くなっても特につ。分かりやすい説明。大きな声での確認。</p> <p>難しい学習に対して、まずは自力で考える。タブレットを使って、分かりやすくしている。振り返りをした書き込みが分かりやすい。</p>	<p>6年 授業を見合う会② 2月3日(月) 4日(火)</p> <p>5年生が見た6年生のよさ 新入生入学説明会から</p> <p>原稿がなくても発表できる。画像を入れていて分かりやすい。指示棒を使って発表している。</p> <p>分かりますよとまとめている。間違っても騒がしくならぬ。かきざらない。</p> <p>全員が目が集まる。全員反応している。聞くときは聞く。人が話しているときは静か。</p> <p>中間テストなどがあるからがんばりたい。白紙から復習したい。部活と勉強を両立したい。教科ごとに先生がかわるけどがんばりたい。</p>

「よりよいあいさつ」「よりよいおそうじ」アンケート



今年度は「よりよいあいさつ・よりよいおそうじ」を合い言葉に、自己有用感が高まるように取り組みました。

「よりよいあいさつ」は

- ・目を見てあいさつ(視線)
- ・大きな声であいさつ(声)
- ・自分から先にあいさつ(タイミング)
- ・笑顔であいさつ(表情)

「よりよいおそうじ」は

- ・無言で取り組む ・自分の仕事をやりきる。
- ・他の仕事も手伝う・きれいにするところを見つける

以上のポイントで5月、10月、1月末とアンケートを行いました。10月はポイントに加えて「よかったなあと思うこと」を、1月はさらに「自分が変わったこと」を記述して個々で振り返りました。

代表児童の振り返りを紹介します。

「よりよいあいさつ」

◇よかったなあと思うこと

- ・あいさつしたらあいさつが返される(6年児童)
- ・一日が明るくなるのでよかったと思います(6年児童)
- ・いいあいさつだと褒められたとき(6年児童)

◇自分が変わったこと

- ・小さい声だったけど今は大きい声になりました(1年児童)
- ・自分から言えるようになった(2年児童)
- ・友だちが増えた(3年児童)
- ・周りの印象も変わってきて、毎朝気持ちよく過ごせることです(4年児童)
- ・あいさつするのが当たり前と感じるようになった(5年児童)
- ・あいさつしよう意識できるようになったこと(6年児童)
- ・今までは友だちと話しながらだったけど、話すのを止めて暗い顔をしないであいさつすることができました(6年児童)



「よりよいおそうじ」

◇よかったなあと思うこと

- ・使うときにきれいだと気持ちよく使える(6年児童)
- ・毎日みんなが私たちの掃除したところで笑顔ですごしているとき(6年児童)
- ・おそうじしたところがきれいになるから(6年児童)

◇自分が変わったこと

- ・最初はおそうじの仕方が分からなかったけど今はやり方が分かった(1年児童)
- ・前より運ぶのが早くなった(2年児童)
- ・無言清掃ができるようになってきた(3年児童)
- ・すきまのごみをとったり、他の仕事を見つけたりと、自分で見つけられるようになった(4年児童)
- ・家でも掃除がうまくなった(5年児童)
- ・自分の仕事をやりきって、できる場所を見つける(6年児童)
- ・小さいすきまも確認するようになった(6年児童)
- ・掃除をする場所が前よりきれいになっていること(6年児童)

継続は力なり!!

日々の何気ない一コマでも「よりよい」を意識することで、自分の成長につながりました。本日開催のなわとび集会については、次号でお知らせします。