

# 令和5年度 学校経営の基本構想図

秋田県学校教育が目指すもの 豊かな人間性を育む学校教育  
 I 思いやりの心を育てる II 心と体を鍛える III 基礎学力の向上を図る IV 教師の力量を高める  
 心と体を鍛える、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり  
 【 学校教育共通実践課題 】 心と教育の推進 ～心の教育の充実・発展を目指して～  
 【 最重点課題 】 地域に根ざしたキャリア教育の充実 “問い”を発する子ども”の育成

中央地区学校教育の重点  
 1 学校教育目標を具現する教育課程の編成と実施 2 思いやりの心やたくましい心と体の育成  
 3 資質・能力を育む各教科等の指導 4 教職員一人一人の力量と学校の組織力の向上を図る研修

由利本荘市の学校教育の基本方針 心と愛に満ち創造性あふれるひとづくり  
 学校教育の基本目標 人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子供の育成  
 ～科学的な探究心を育み、確かな学力を身に付けさせる教育の推進～  
 1 地域力を活かした学校づくりと学校力を活かした地域づくり 2 確かな学力の形成 3 豊かな人間性の育成

経営の基本方針 「人格尊重」「自立」  
 ○実感を伴う学びを保障するため、心と愛を基盤に体験活動を重視した教育活動  
 ○自己肯定感の向上とともに、社会性、たくましく生きる力の向上  
 ○小・中連携を軸に9年間の学びを見据えた地域と共にある学校づくり

学校教育目標「**さ**らり輝く 鳥海の子ども」  
 ～**明**るく **か**しこく **た**くましく～

子どもたち一人一人が生き生きと輝くために育てたい資質・能力		
《 豊かな心 》 集団の中で、他を尊重し自分を生かしていく力 【 自己理解力 】	《 確かな学力 》 正しい習慣を身に付け、努力し続ける力 【 向上力 】	《 健やかな心と体 》 他者を理解し、人と協働して困難を乗り越えていく力 【 受容力 】
<b>明るく</b> 豊かな心	<b>かしこく</b> 確かな学力	<b>たくましく</b> 健やかな心と体
<b>思いやりのある子ども</b> ☆ <b>明るく元気にあいさつ</b> 友達と仲よく ☆ <b>助け合い励まし合う</b> 協力して奉仕する 心と愛を愛する	<b>進んで学習する子ども</b> ☆ <b>学習の基礎を身に付ける</b> 根気強く学習する 自分の思いや考えをもつ ☆ <b>豊かに表現できる</b> 読書の楽しさを知る	<b>心も体もたくましい子ども</b> 進んで心身を鍛える ☆ <b>基本的な生活習慣が整っている</b> きまりや約束を守る ☆ <b>粘り強く努力する</b> 健康や安全に気を付ける
目指す学校の姿		目指す教師の姿
○明るく元気にあいさつがあふれる学校 ○安全・安心して過ごすことができる「居心地のよい・温かい・元気の出る」学校 ○分かる授業・できる授業の研究と実践を大事にする学校 ○子ども（保護者）と教師が互いに信頼し、生き生きと活動できる学校 ○学校・家庭・地域が相互の教育力を生かし合う、開かれ、地域と共にある学校		○教育公務員として誇りを持ち、協力し合い、使命感あふれる教師 ○「分かる授業・できる授業」を目指し、子どもを活躍させる教師 ○子どもを理解しよさや可能性を見つけ、子どもと共に伸びる教師 ○寄り添い支えつなぐ姿勢を大事にし、子ども・保護者・地域、同僚から信頼される教師 ○ワークライフバランスの充実を目指し、同僚性を高めて働く心身ともに健康な教師

経営の重点と主な施策	
1 居心地のよい・温かい・元気の出る学級経営 (1) 周りから認められ自分らしさを発揮し、存在感をもって活動できる学校・学級づくり (2) あいさつ運動の推進《小単独・小中合同》 (3) 基本的な生活習慣と学習習慣の育成《小中合同》 (4) 自分で考え判断し、行動する場面の意図的に設定 児童会主催のミニ集会活動の活用 (5) 体力づくり運動と健康教育の推進	2 ユニバーサルデザインの視点による教育活動の推進 (1) 基礎・基本の確実な定着 (2) 指導方法の工夫・改善と一人一人の実態に応じたきめ細やかな指導の実践 (3) 子どもの実態や目的に応じた言語活動の充実 (4) 学びの自覚を促す振り返りの場の位置付けと集積 (5) 学校図書館の充実と読書活動の推進
3 小中連携、地域密着を重視した「地域と共にある学校」づくり (1) 「心と愛の鳥海」をフィールドにした9年間のキャリア教育の推進 (2) 地域の教育力、教育素材を活用した体験活動の推進 (3) 縦割り活動による異学年交流とボランティア活動の推進 (4) 校内外の危険箇所の点検と「子ども安全見守り活動」 (5) 学校運営協議会の効果的運用	4 学び磨き合う職員体制と同僚性の保持・向上 (1) 「授業力」「教師力」の向上を目指した実践研修の推進 (2) 秋田県教職キャリア指標を活用した自己目標設定と研修推進 (3) 学びの連続性に着目した小中合同研修会の充実 (4) 全校体制で取り組むOJTの推進

研究主題	
他者との関わりを通して、学びを深めていく子どもの育成～学びをつなぐ指導の充実を通して～	
研究の重点	(1) 子どもにとって必要感のある学習構想、学習課題の設定 (2) 互いの方見方・考え方を動かせる学び合いの保障